

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Лингвоэкология**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

*Год начала подготовки - 2018*

**Карачаевск, 2022**

Программу составил(а): к.ф.н., доц. Алимсакаева Р. К.

Рецензент: к.ф.н., доц. Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	11
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1 Основная литература.....	16
8.2 Дополнительная литература.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
10.1. Общесистемные требования.....	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации.....	21

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Лингвоэкология

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов знаний в области изучения языковой сферы обитания человека и общества на примере современных текстов.

#### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний о лексике русского языка, словарном составе, о словарях русского языка;
- формирование представлений о современной языковой личности, ее характеристиках, возможностях проявления в речи.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> <b>Владеть:</b>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; русский язык.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-м и 3-м курсах, в 4-м и 6-м семестрах, соответственно (для заочной формы обучения).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Лингвоэкология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части: «История русского литературного языка», «Основы лексикографии»; а также дисциплин вариативной части «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Стилистика русского языка», «Речевая коммуникация», «Основы делопроизводства», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Стилистика научной речи».	

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «лингвэкология» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Риторика», «Общее языкознание», «Педагогическая риторика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Ономастика», «Топонимика».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	16
в том числе:		
лекции	12	8
семинары, практические занятия	24	8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	116
<b>Контроль</b>	36	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	экзамен	зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

			часах)		(в часах)		
			всего	Аудиторные учебные занятия			Сам.ра бота
				Лек.	Пр.	Лаб.	
<b>Раздел 1. Исследования «человек – природа». Место эколингвистики в современных исследованиях.</b>			<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
1.1	2/4	Лекционное занятие № 1. Цели современной постнеклассической науки (В.С. Степин). Эволюционно-синергетическая парадигма (И. Пригожин, Г. Хакен, У. Матурана). /форма проведения лекционного занятия – «Лекция-дискуссия»/		2			
1.2	2/4	Практическое занятие № 1. Экология языка Э. Хаугена.			2		
1.3	2/4	Самостоятельная работа. Коммуникативно-социологическая концепция коммуникативных сред (В.А. Виноградова, А.И. Коваль).					6
1.4	2/4	Самостоятельная работа. Гравитационная модель языков (Л.Ж. Кальве).					2
1.5	2/4	Самостоятельная работа. Макроэколингвистика и микроэколингвистика. Эколингвистические проблемы русистики (А.П. Сквородников, В.П. Григорьев, С.И. Виноградов, В.В. Колесов, Ю.Н. Караулов, В.К. Журавлев, Е.В. Иванова, В.Ф. Нечипоренко, В.Г. Костомаров, Л.И. Скворцов).					4
1.6	2/4	Самостоятельная работа. Цель и задачи лингвистической экологии, проблематика. /форма проведения практического занятия – «Круглый стол»/					6
1.7	2/4	Самостоятельная работа. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.					6
1.8	2/4	Самостоятельная работа. Экологизация научного знания.					6
<b>Раздел 2. Языковое образование – языковая личность.</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
2.1	3/6	Лекционное занятие №2. Цели и задачи современной гуманитарной науки. Функции языка в современном обществе.		2			
2.3	3/6	Практическое занятие №2. Роль			2		

		человеческого фактора в языке.					
2.4	3/6	Самостоятельная работа. Антропоцентризм – господствующий принцип в современном языкознании.					6
2.5	3/6	Самостоятельная работа Тенденции развития и составляющие современного языкового образования.					6
<b>Раздел 3. Экология слова: постановка проблемы.</b>			<b>44</b>				<b>44</b>
3.1	3/6	Самостоятельная работа. Культура русской речи и экология слова. /форма проведения лекционного занятия – «Проблемная лекция»/					6
3.2	3/6	Самостоятельная работа. Состояние речевой культуры общества на современном этапе.					6
3.3	3/6	Самостоятельная работа. Функционально-стилевая принадлежность слова (термины, заимствования, неологизмы и др.).					6
3.4	3/6	Самостоятельная работа. Соотношение культуры речи, риторики и стилистики.					4
3.5	3/6	Самостоятельная работа. Соблюдение нормы – главное условие культуры речи.					4
3.6	3/6	Самостоятельная работа. Необходимость защиты русского языка.					6
3.7	3/6	Самостоятельная работа. Необходимость защиты русского языка.					6
3.8	3/6	Самостоятельная работа. Пути повышения речевой культуры общества.					6
<b>Раздел 4. Проблемы исследования экологического дискурса.</b>			<b>22</b>				<b>22</b>
4.1	3/6	Самостоятельная работа. Определение дискурса. Типологическая классификация.					6
4.2	3/6	Самостоятельная работа. Параметры дискурса: участники, темы, способ. Экологический дискурс: концепты, аспекты изучения, основные направления./форма проведения практического занятия – «Работа в малых группах»/					6
4.3	3/6	Самостоятельная работа.					6

		Функционально-стилистическая дифференциация экологического дискурса: научный, медийный, религиозно-проповедческий, художественный.					
4.4	3/6	Самостоятельная работа. Аспекты изучения современного экологического дискурса: культурно-исторический, естественно-научный, философский, эстетический, этический, социополитический.					4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Лингвоэкология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; русский язык.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Для заочной формы обучения

<b>Перечень (код) контролируемой компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ПК-4	Раздел 1. Язык как средство мышления, коммуникации. Культура русской устной и письменной речи. Лекционное занятие № 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина. Речевая культура как составная часть культуры в целом. Типы речевой культуры. Понятие «культура речи». История возникновения и развития понятия «культура речи». Уровни культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	1 этап
	Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка. Лекционное занятие №2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Основные типы норм.	1 этап
	Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка. Практическое занятие №1. Стили современного русского литературного языка. Понятие стиля. Общая характеристика стилей. Взаимодействие функциональных стилей.	2 этап
	Раздел 4. Ораторское искусство. Культура публичного выступления. Практическое занятие №2. История ораторского искусства. Известные ораторы. Понятие и виды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, военное, духовное, социально-бытовое, деловое.	2 этап
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>		<b>3 этап</b>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой
2. Способность в	преподавателем вместе с	

<p>применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
<b>2 этап – заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно в применении умения к использованию методов освоения</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать</p>

<p>учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно проявить в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p><b><u>4 балла</u></b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b><u>5 баллов</u></b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Языковая картина мира; способы и параметры ее представления.
2. Виды речевых правонарушений (вторжение в «экологию» языка, посягательство на язык как достояние духовной культуры нации и др.).
3. Языковая составляющая в мифе и ритуале.
4. Национально-культурная специфика построения дискурса.
5. Экологические проблемы современного русского языка.
6. Проблема понятийного аппарата современной лингвоэкологии.
7. Активные процессы в современной русской лексике, их социальная обусловленность.
8. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека.
9. Лексикон и тезаурус современной языковой личности.
10. Основные направления динамических процессов в лексике.
11. Условия функционирования естественного языка в Интернет-коммуникациях.

12. Аграмматизм в чатах. Нарушение синтаксических и пунктуационных норм.
13. Роль гендерной специфики в формировании речевого портрета.
14. Обновление фразеологических ресурсов русского языка.
15. Лексический портрет современника в прозе последних лет.
16. Лексический портрет современника в поэзии последних лет.
17. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
18. Метафорические модели в современной публицистике.
19. Лексический облик современной рекламы.
20. Риторика политического дискурса.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если отсутствует обоснование актуальности выбранной темы реферата, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

### **7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Предмет и задачи языковой экологии.
2. Науки о речи в эпоху массовой коммуникации.
3. Экологические проблемы современного русского языка.
4. Виды речевых правонарушений (вторжение в «экологию» языка, посягательство на язык как достояние духовной культуры нации и др.).
5. Виды норм.
6. Этический аспект лингвистики.
7. Коммуникативный аспект лингвистики.
8. Язык и культура.
9. Языковая картина мира; способы и параметры ее представления.
10. Языковая составляющая в мифе и ритуале.
11. Клише, штамп, стереотип.
12. Языковая личность и ее уровни.
13. Национально-культурная специфика построения дискурса.
14. Символ в лингвистическом аспекте.
15. Общая характеристика современной языковой ситуации.
16. Активные процессы в современной русской лексике, их социальная обусловленность.
17. Речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе» (Т.Г.Винокур).
18. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека.
19. «Русский ассоциативный словарь» как способ представления современной языковой личности.
20. Языковая личность, ее уровни.
21. Лексикон и тезаурус современной языковой личности как важнейшие показатели речевого портрета современника.

22. «Русский ассоциативный словарь как способ представления современной языковой личности».
23. Лексика как открытая система. Основные направления динамических процессов в лексике (образование новых слов, расширение и трансформация значений, заимствования, продвижение жаргонной лексики в литературный язык).
24. Особенности современной разговорной речи.
25. Пользователь Интернет как языковая личность.
26. Условия функционирования естественного языка в Интернет-коммуникациях.
27. Специфика отбора языкового материала для использования в Интернет-коммуникациях.
28. Лексика разговорной речи в средствах интерактивного общения.
29. Аграмматизм в чатах. Нарушение синтаксических и пунктуационных норм.
30. Специфика семантических преобразований в речевом контексте.
31. Влияние на литературный язык территориальных диалектов.
32. Лексико-семантические различия «тайных языков» (языка сектантов, представителей уголовных объединений и др.).
33. Религионимы и их функции в современном русском языке.
34. Роль гендерной специфики в формировании речевого портрета.
35. Обновление фразеологических ресурсов русского языка.
36. Прецедентные тексты в современной речи.
37. Соотношение активного и пассивного словаря в лексиконе языковой личности.
38. Заимствованная лексика: прошлое и настоящее.
39. Иноязычная составляющая в современной отечественной рекламе.
40. Зоны риска и зоны выбора в лексиконе языковой личности.
41. «Слова, которые мы не знаем» (агнонимы) и речевой портрет личности.
42. Вариативность в современном русском языке.
43. Метафорические модели в современной публицистике.
44. Понятия риторической модели и риторического идеала.
45. Риторика политического дискурса.
46. Проблемы поэтики массовой коммуникации.
47. Проблемы риторики массовой коммуникации.
48. Риторический аспект теории межкультурной коммуникации.
49. Лексический облик современной газеты (выразительные средства, использование новой лексики, лексические средства установления контакта с читателем).
50. Лексический облик современной рекламы.
51. Лексические особенности фатического общения.
52. Отражение меняющихся черт лексического портрета носителя языка в словарях.
53. Лексические причины коммуникативных неудач в средствах массовой информации.
54. Возвращение старых слов и изменение лексических значений в публицистической речи.
55. Лексический портрет современника в прозе последних лет.
56. Лексический портрет современника в поэзии последних лет.
57. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
58. Лингвистическая типология речевых конфликтов.
59. Причины коммуникативных неудач.
60. Языковая игра и ее изучение в современной лингвистике.

### **7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

1.... – оценка профессиональных (деловых) качеств человека в общественном сознании.

- Профессиональный имидж
- Деловой имидж

- Профессиональная репутация
  - Деловая репутация
2. Речевое столкновение, которое основано на агрессии, выраженной языковыми средствами, называется коммуникативный ... .
- Конфликт
  - Сбой
  - Парадокс
  - Диссонанс
4. Кто из ученых является автором типологии языковых личностей в аспекте психолингвистической конфликтологии?
- Л.С. Выготский
  - К.Ф. Седов
  - Ю.Н. Караулов
  - М.М. Бахтин
5. Назовите родоначальника лингвоэкологии
- В.И. Жельвис
  - А.П. Сковородников
  - Н.Д. Голев
  - М.В. Горбаневский
6. Инвективная функция языка является одной из его естественных функций, которая к тому же неразрывно связана с возможностью (и жизненной необходимостью!) ...
- Индивидуального подхода к языку
  - Творческого использования языка
  - Амбивалентного толкования языковых фактов
  - Изучения пограничных явлений в языке

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения

учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Сковородникова, А.П. Экология русского языка: Монография / Сковородников А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 388 с.: ISBN 978-5-7638-3564-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968030> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. - Москва : РГУП, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-93916-668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195515> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 207 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## 10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		<p>30.03.2022г., протокол №10</p>	30.03.2022г.,
<p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p>		<p>29.06.2022г., протокол № 13</p>	29.06.2022г.,

<p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>			
---	--	--	--

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.